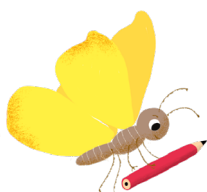


# Motýlí abeceda – metodika

**Učebnice čtení pro analyticko–syntetickou metodu. Cílem *Motýlí abecedy* je, poskytnout žákům lákavou, ale přehlednou učebnici s jasně uspořádanou strukturou úkolů a nevtíravou grafikou. Vytvářet jim pocit jistoty, při plnění úkolů, ale zároveň je podněcovat a dodávat jim odvalu k dalšímu poznávání.**

Celou učebnicí budou děti doprovázet dvě malá zvířátka – motýlek Motýsek a housenka Kousenka. Děti se s nimi seznámí hned na začátku učebnice. Motýsek s Kousenkou mezi sebou komunikují prostřednictvím komiksových bublin, které obsahují krátká slova, citoslovce nebo jednoduché věty. Charakterové vlastnosti Motýska a Kousenky:



**Motýlek Motýsek** je rozvážný, racionální, pečlivý, klidný, vyrovnaný. Je důsledný a precizní. Rád zkoumá, dozvídá se nové informace. Je opatrný. I do nových vztahů jde s bázni a nesměle. Dobře a rád píše, kreslí a tvoří. Každý krok si zváží a promyslí. Chybí mu odvaha, je bázlivý, má strach z cestování, z rychlosti. Je levák. Rád Kousenku usměrní, když je zbrklá a nerozvážená, nebo ji upozorní na nebezpečí.



**Housenka Kousenka** je veselá, zbrklá, do všeho jde střemhlav. Je odvážná, zvědavá. Ráda sportuje, běhá, skáče, honí se. Nebojí se rychlé jízdy, výšek, zkoumá nové věci. Do všeho se hned „zakousne“ a dělá to ráda. Se vším je rychle hotová, někdy až příliš, a proto dělá často chyby. Chybí jí rozvaha, aktivní poslech. Zajímá ji hlavně čtení, ale zároveň dělá chyby a přesmyčky. Ráda rychle navazuje nová přátelství. Nosí brýle a je pravačka. Kousenka Motýska povzbuzuje, aby nabral odvalu a překonal sám sebe.

*Motýsek a Kousenka se navzájem podporují. Jsou každý jiný, ale přesto mezi nimi vzniká pevné přátelství. Vzájemně se doplňují a navzájem se obohacují o nové poznatky a zážitky. Jsou zde vždy jeden pro druhého. Posouvají se spolu vpřed v mnoha dovednostech a oblastech.*

## Úkoly na jednotlivých stranách:

**Strany 0–1 (předsádka):** Vstupní dvoustrana do *Motýlí abecedy*. Jsou zde vizuální podněty k orientaci na ploše: vpravo/vlevo, nahoře/dole, nad/pod, letí/leze, apod. Úvodní dvě básničky přibližují dětem charaktery Motýska a Kousenky a také jejich poslání v učebnici. Děti se mohou v průběhu učebnice vracet na tuto dvoustranu a zkusit pojmenovat motýly, s kterými se již seznámily. Dalším možným úkolem je zakroužkovat stejnou barvou probraná písmena a motýly umístěné uprostřed dvoustrany. Obrys velkého vytečkovaného motýla slouží k obtažení.

**Strany 2–3.:** Komiks o seznámení housenky Kousenky a motýlka Motýska. Prázdná políčka jsou připravena pro sebevyjádření žáka k danému tématu.

**Strana 4:** Úkolem je najít strom, za kterým se schovává Kousenka, a spojit ho se správným stromem z nabízené řady umístěné dole. Stejně postupujte při hledání Motýska. Obrys vytečkovaného stromu slouží k obtažení. U ostatních obrázků určete, kde se nacházejí (např. hříbek pod stromem, zajíc za stromem, ptáček na stromě, ježek u stromu, apod).  
TIP: Ve třídě si pak můžete zahrát hru, která podporuje soustředění a postřeh žáků. Jeden

žák odejde za dveře, třída se domluví na nějaké změně (např. židli paní učitelky umístíte do zadního rohu). Žák, který je za dveřmi, se vrátí a má popsat změnu, ke které ve třídě došlo. Nebo částečně schováte ušitou Kousenku či Motýska a žák, který je za dveřmi, je má po svém příchodu do třídy najít.

**Strana 5:** Úkolem je najít a čarou spojit dvě stejné kytičky, které k sobě patří.

Úkol níže: Pojmenujte obrázky v řádku. U obrázku určete první a poslední hlásku. Následně pracujte podle pokynů učitele (např. Najděte a ukažte třetí obrázek v řadě. Který obrázek je hned za veverkou?) Obrázky vyslabikujte.

**Strana 6 cv. 1:** Úkolem je rozpoznat a správně vybarvit křídla motýlka, podle toho, na kterou stranu letí (doprava – žlutá, doleva – zelená).

**Strana 6 cv. 2:** Úkolem je rozpoznat a správně obtáhnout stéblo trávy, podle toho, jakým směrem housenka leze (dolů – modrá, nahoru – červená).

**Strana 7 cv. 1:** Úkolem je rozpoznat a správně spojit čarou oddělené části listů tak, aby vznikly jednotlivé ucelené listy.

**Strana 7 cv. 2:** Úkolem je najít a obtáhnout správnou cestu, která dovede Motýska ke kytičce.

**Strana 7 cv. 3:** Úkolem je v každé řadě najít jeden obrázek, který do řady nepatří. Svůj názor zdůvodnit a obrázek škrtnout.

## Písmeno A

list u paginace: **angrešt** / nový motýl\*: **Adéla**

**Strana 8 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna A, a, Á, á. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 8 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na A, a. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 8 cv. 3:** Úkolem je vybarvit kroužky s písmeny podle zadání (červená – a, modrá – A, zelená – malé psací, hnědá – velké psací).

**Strana 9 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna A, a, Á, á. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 9 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku A, Á, a, á (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí).

Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

---

\* U **motýlů** se nejedná o druhová jména, ale o jména motýlích postaviček, která mají dětem hravou formou přiblížit jednotlivá písmena. Takže se zde všechna píšou s velkými písmeny. U **rostlin** jde o druhová jména (botanická), takže jsou zde uvedeny s malými písmeny.

**Strana 9 cv. 3:** Úkolem je dokreslit chybějící části ananasu.

**Strana 10 cv. 1:** Obrázky nahradte vhodnými slovy a čtete slovní spojení.

**Strana 10 cv. 2:** Úkolem je najít a vybarvit všechna A, Á, a, á.

**Strana 10 cv. 3:** Žák několikrát obtáhne písmeno A. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 11 cv. 1:** Čtete, rozpoznávejte krátké a dlouhé A, výsledek vždy zaznamenejte do tabulky (A, a = tečka; Á, á = lomítko).

**Strana 11 cv. 2:** Poslouchejte řadu ze cvičení 1 a ukazujte rukou podle toho, co slyšíte (krátké = pěstička, dlouhé = pohyb rukou odshora dolů).

**Strana 11 cv. 3:** Pojmenujte obrázky a pod obrázků do čtverečku vždy zaznamenejte, zda slyšíte dlouhou nebo krátkou samohlásku (krátká = tečka, dlouhá = lomítko).

## Písmeno J

*list u paginace: **javor** / nový motýl: **Jasoň***

**Strana 12 cv. 1:** Přečtete si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna J, j. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 12 cv. 2:** Úkolem je podle šipek obtáhnout slova JÁ a následně do bubliny napsat své jméno. Pojmenujte motýly, které znáte, a řekněte: „Já, Jasoň.“; „Já, Adéla.“, atd.

**Strana 13 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna J, j. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 13 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku J, j (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 13 cv. 3:** Úkolem je vyzdobit si joja.

**Strana 14 cv. 1:** Úkolem je najít všechna J, j a zakroužkovat je.

**Strana 14 cv. 2:** Žák si vybere příslušné písmeno J podle toho, jestli je pravák nebo levák, a následně ho několikrát obtáhne. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 14 cv. 31:** Čtete jednotlivá písmena v jahodách.

**Strana 15 cv. 1:** Nejprve čtete jednotlivá písmena, která postupně spojujete do slabik. Čtení slabik.

**Strana 15 cv. 2:** Úkolem je vybarvit slova, ve kterých slyšíte slabiku ja, já.

**Strana 15 cv. 3:** Čtete zadané slabiky.

**Strana 15 cv. 4:** Přečtěte si začátky vět. Žáci zadané věty dokončí obrázkem podle své fantazie. Následně čtete celé věty (svůj obrázek žák nahradí vhodným slovem).

## Písmeno I

list u paginace: **ibišek** / nové zvířátko: housenka **Ivuška**

**Strana 16 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna I, Í, i, í. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 16 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, ve kterých slyšíte hlásku I, Í, i, í, a následně zakroužkovat ty potraviny, které Kousence pomohou se uzdravit.

**Strana 17 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna I, Í, i, í. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 17 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte) následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku I, Í, i, í (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 17 cv. 3:** Úkolem je vyzdobit si čelenku.

**Strana 18 cv. 1:** Úkolem je najít a vybarvit všechna I, Í, i, í.

**Strana 18 cv. 2:** Obrázky nahradte vhodnými slovy a čtete slovní spojení.

**Strana 18 cv. 3:** Žák několikrát obtáhne písmenko I. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 18 cv. 4:** Čtete s důrazem na rozpoznání krátkého a dlouhého i.

**Strana 19 cv. 1:** Čtete, rozpoznávejte krátké a dlouhé i, výsledky zaznamenávejte do tabulky (I, i = tečka; Í, í = lomítko).

**Strana 19 cv. 2:** Poslouchejte řadu ze cvičení 1 a ukazujte rukou podle toho, co slyšíte (krátké = pěstička, dlouhé = pohyb rukou odshora dolů).

**Strana 19 cv. 3:** Pojmenujte obrázky a pod obrázek do čtverečku vždy zaznamenejte, zda slyšíte dlouhou nebo krátkou samohlásku (krátká = tečka, dlouhá = lomítko).

## Písmeno M

list u paginace: **maliník** / nový motýl: **Modrásek**

**Strana 20 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna M, m. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 20 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno M, m. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 21 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna M, m. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 21 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku M, m (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 21 cv. 3:** Úkolem je vyzdobit svetry.

**Strana 22 cv. 1:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 22 cv. 2:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 22 cv. 3:** Čtěte zadané slabiky.

**Strana 22 cv. 4:** Žák několikrát obtáhne písmenko M. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 23 cv. 1:** Obrázky nahraďte vhodnými slovy a čtěte slovní spojení.

**Strana 23 cv. 2:** Čtěte zadané slabiky.

**Strana 23 cv. 3:** Nejprve čtěte jednotlivé slabiky, které postupně spojíte do slov. Čtení slov.

## Písmeno E

*list u paginace: eukalyptus / nový kamarád: elf*

**Strana 24 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna E, É, e, é. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 24 cv. 2:** Úkolem je najít a obtáhnout kabel, který vede k zapnuté lampě.

**Strana 25 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna E, É, e, é. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 25 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku E, É, e, é (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 25 cv. 3:** Úkolem je dokreslit hřebeny podle naznačených čar.

**Strana 26 cv. 1:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 26 cv. 2:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 26 cv. 3:** Čtěte zadané slabiky.

**Strana 26 cv. 4:** Žák několikrát obtáhne písmeno E. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 26 cv. 5:** Obrázky nahraďte vhodnými slovy a čtěte slovní spojení.

**Strana 27 cv. 1:** Čtěte, rozpoznávejte krátké a dlouhé E, výsledky zaznamenávejte do tabulky (E, e = tečka; É, é = lomítko).

**Strana 27 cv. 2:** Poslouchejte řadu ze cvičení 1 a ukazujte rukou podle toho, co slyšíte (krátké = pěstička, dlouhé = pohyb rukou odshora dolů).

**Strana 27 cv. 3:** Pojmenujte obrázky a pod každý obrázek do čtverečku vždy zaznamenejte, zda slyšíte dlouhou nebo krátkou samohlásku (krátká = tečka, dlouhá = lomítko).

**Strana 28 cv. 4:** Úkolem je udržet tah tužkou (čáru) uprostřed mezi vyznačenými okraji cesty a nedotknout se jejich krajů.

## Písmeno T

*list u paginace: topol / nový motýl: Tmavopáska*

**Strana 28 cv. 1:** Přečtete si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna T, t. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 28 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechna políčka, která obsahují písmeno T, t, následně je spočítat a výsledek zapsat do rámečku.

**Strana 29 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna T, t. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 29 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku T, t (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 29 cv. 3:** Úkolem je vyzdobit si trička.

**Strana 30 cv. 1:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 30 cv. 2:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 30 cv. 3:** Čtěte zadané slabiky.

**Strana 30 cv. 4:** Žák několikrát obtáhne písmeno T. Pokaždé použije jinou barvu pastelky. Pozn.: U písmene T je 1. tah pro leváky i praváky stejný, ale 2. horizontální tah je pro leváky obráceně (tzn. zprava doleva).

**Strana 30 cv. 5:** Nejprve čtěte slabiky, které postupně spojíte do slov. Čtení slov.

**Strana 31 cv. 1:** Úkolem je vybarvit plaňky (latě) plotu podle zadání (A, a = červená; Á, á = oranžová; E, e = zelená; É, é = růžová; T, t = hnědá; M, m = modrá; J, j = žlutá, I, i = fialová; Í, í = zelená).

**Strana 31 cv. 2:** Čtete věty a slova nahradte vhodnými slovy.

**Strana 31 cv. 3:** Čtete věty a slova nahradte vhodnými slovy.

## Písmeno O

*list u paginace: osika / nový motýl: Otakárek*

**Strana 32 cv. 1:** Přečtete si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna O, o. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 32 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno O, o. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 33 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna O, o. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 33 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku O, o (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 33 cv. 3:** Úkolem je najít a obtáhnout cestu k balónku. Následně správnou barvou vybarvěte balónky v komiksových bublinách.

**Strana 34 cv. 1:** Žák několikrát obtáhne písmeno O. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 34 cv. 2:** Úkolem je najít a vybarvit všechna O, o. Následně je spočítejte a výsledek zapište do rámečku.

**Strana 34 cv. 3:** Čtete názvy pohádek, obrázky nahradte vhodnými slovy.

**Strana 34 cv. 1:** Čtete, rozpoznávejte krátké a dlouhé O, výsledky zaznamenávejte do tabulky (O, o = tečka; Ó, ó = lomítko).

**Strana 34 cv. 2:** Poslouvejte řadu ze cvičení 1 a ukazujte rukou podle toho, co slyšíte (krátké = pěstička, dlouhé = pohyb rukou odshora dolů).

**Strana 34 cv. 3:** Pojmenujte obrázky a pod každý obrázek do čtverečku zaznamenejte, zda slyšíte dlouhou nebo krátkou samohlásku (krátká = tečka, dlouhá = lomítko).

**Strana 34 cv. 4:** Nejprve čtete jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

## Písmeno L

list u paginace: *lípa* / nový motýl: *Lišaj*

**Strana 36 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna L, l. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 36 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno L, l. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 36 cv. 3:** Úkolem je vybarvit písmena v cedulích podle zadání (červená – L, modrá – l, zelená – velké psací, černá – malé psací).

**Strana 37 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna L, l. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 37 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku L, l (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 37 cv. 3:** Čtete zadaná písmena.

**Strana 37 cv. 4:** Nejprve čtete jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 37 cv. 5:** Čtete věty, obrázky nahraďte vhodnými slovy.

## Písmeno U

list u paginace: *úporek* hrálovitý / nový hmyz: *Uzlatka*

**Strana 38 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna U, u. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 38 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno U, u. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 38 cv. 3:** Úkolem je barevně obtáhnout linky podle zadání (žlutá – U, fialová – u, červená – velké psací, zelená = malé psací).

**Strana 39 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna U, u. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 39 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte) následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku U, Ú, Ů, u, ú, ů (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.



**Strana 39 cv. 3:** Úkolem je navrhnout a nakreslit paruku housence Kousence.

**Strana 40 cv. 1:** Žák několikrát obtáhne písmenko U. Pokaždé použije jinou barvu pastelky.

**Strana 40 cv. 2:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 40 cv. 3:** Obrázky nahraďte vhodnými slovy a čtěte slovní spojení.

**Strana 41 cv. 1:** Čtěte, rozpoznávejte krátké a dlouhé U, výsledek zaznamenejte do tabulky (U, u = tečka; Ú, ú, Ů, ů = lomítko).

**Strana 41 cv. 2:** Poslouchejte řadu ze cvičení 1 a ukazujte rukou podle toho, co slyšíte (krátké = pěstička, dlouhé = pohyb rukou odshora dolů).

**Strana 41 cv. 3:** Pojmenujte obrázky a pod každý obrázek do čtverečku vždy zaznamenejte, zda slyšíte dlouhou nebo krátkou samohlásku (krátká = tečka, dlouhá = lomítko).

**Strana 41 cv. 4:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

## Písmeno P

*list u paginace: **platan** / nový motýl: **Pídalka***

**Strana 42 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna P, p. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 42 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno P, p. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 42 cv. 3:** Úkolem je vybarvit písmena ve švestkách podle zadání (hnědá – P, zelená – p, červená – velké psací, modrá – malé psací).

**Strana 43 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna P, p. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 43 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku P, p (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 43 cv. 3:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 43 cv. 4:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 43 cv. 5:** Čtěte tvrzení a rozhodněte, zda je pravdivé či nikoliv. Výsledky zaznamenejte do rámečků k zadaným tvrzením. Tento úkol je vhodné řešit s vizuální oporou o číselnou osu.

## Písmeno S

list u paginace: **svída bílá** / nový motýl: **Soumračník**

**Strana 44 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna S, s. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 44 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno S, s. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 44 cv. 3:** Úkolem je vybarvit všechna autíčka, která obsahují písmeno S, s. Následně tato autíčka spočítejte, své výsledky porovnejte s výsledkem Kousenky a v komiksově bublině Motýska rozhodněte, zda je tvrzení Kousenky správné či nikoliv.

**Strana 45 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna S, s. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 45 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte), následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku S, s (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 45 cv. 3:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 45 cv. 4:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 45 cv. 5:** Obrázky nahraďte vhodnými slovy a čtěte slovní spojení.

## Písmeno B

list u paginace: **břečtan** / nový motýl: **Babočka**

**Strana 46 cv. 1:** Přečtěte si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna B, b. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 46 cv. 2:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které začínají na písmeno B, b. Tato slova potom slabikujte.

**Strana 46 cv. 3:** Úkolem je vybarvit písmena v botách podle zadání (červená – B, fialová – b, zelená – velké psací, růžová – malé psací).

**Strana 47 cv. 1:** Pojmenujte obrázky a barevně zakroužkujte všechna B, b. Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 47 cv. 2:** Pojmenujte obrázky (slova neslabikujte) následně do jednotlivých barevných čtverečků kroužkem označte, kde slyšíte hlásku B, b (růžový čtvereček = slovo začíná na danou hlásku; zelený čtvereček = danou hlásku slyším uvnitř slova; modrý čtvereček = slovo na danou hlásku končí). Lze procvičovat umístění obrázků (nad, pod, vlevo, vpravo) či trénovat řádek/sloupek.

**Strana 47 cv. 3:** Čtěte zadaná písmena.

**Strana 47 cv. 4:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

**Strana 47 cv. 5:** Čtěte zadaná citoslovce, pojmenujte zvířátka a následně čarou spojte zvířátko se správným citoslovcem.

## Písmeno Y

*list u paginace: **yzop** / nový motýl: není (děti mohou jméno pro motýla vymyslet)*

**Strana 48 cv. 1:** Přečtete si básničku, vyhledejte a podtrhněte všechna Y, y. Křídla motýla slouží k obtažení a uvědomění si všech tvarů daného písmena.

**Strana 48 cv. 2:** Úkolem je vybarvit písmena v pytlích podle zadání (hnědá – Y, zelená – y, růžová – velké psací, červená – malé psací).

**Strana 48 cv. 3:** Úkolem je vybarvit všechny obrázky, které obsahují písmeno Y, y. Na tomto cvičení si také můžete ukázat rozdíl mezi jednotným a množným číslem. (Např.: Jaký je tvar jednotného čísla u slov sýry a kytary? Jak bys utvořil/la množné číslo od slova mlýn?) Pokud by to pro žáky bylo obtížné, je dobré použít vizuální oporu (např. obrázek s více sýry a s jedním sýrem) a poté tvořit tvary jednotného a množného čísla.

**Strana 48 cv. 4:** Nejprve čtěte jednotlivá písmena, která postupně spojíte do slabik. Čtení slabik.

---

### Motýlí abeceda – metodika

učebnice čtení pro 1. ročník základní školy s psacím písmem Comenia Script®  
analyticko-syntetická metoda

**Autoři:** Mgr. Petra Pohlová, Mgr. Kamila Beránková, MgA. Radana Lencová, Ph.D.

**Didaktická spolupráce:** Mgr. Andrea Cinegová, Mgr. Eliška Kotoučová, Mgr. Eva Wollnerová.

Vydalo nakladatelství Svět. Praha, 2024.

© Petra Pohlová, 2024, © Radana Lencová, 2024, © Nakladatelství Svět, 2024

Psací písmo Comenia Script® bylo ověřeno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v projektu dvouletého pokusného ověřování v letech 2010–2012 a schváleno jako alternativní psací písmo pro použití v českých základních školách.