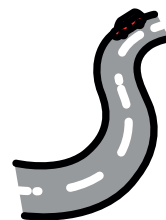
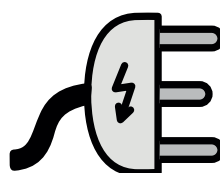


# Průvodce učebnicí

PÍŠ



ME



NA

s písničkou



1. díl učebnice čtení pro 1. ročník základní školy  
s psacím písmem Comenia Script®  
**genetická metoda**

1

## Genetická metoda čtení a psaní

Děti čtou nahlas písmena K-U-Ř-E  
a pak vysloví celé slovo - *kuře*  
P-E-S *Pes* Š-E-L *šel* N-A-D-V-Ů-R *na dvůr.*

**Velká tiskací písmena-** čtení velkých tiskacích písmen od prvního dne ve škole.

**Syntéza-** složení slova z hlásek: H- U- S- A - husa

**Analýza-** rozklad slov na hlásky: koza- K-O-Z-A

**Zapisování-** vše, co se učí děti číst, zároveň píší velkými tiskacími písmeny.

Poznávání velkých písmen, analýza, syntéza, zapisování- vše probíhá současně od prvního dne ve škole.

**Slabiky-** DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, AU, OU, EU, po zvládnutí velké tiskací abecedy.

Děti vysloví slabiku a pak hláskují:

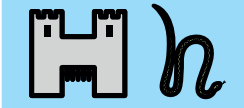
**TĚ-S-T-O-** *těsto*, **K-O-P-R-E-TI-N-A-** *kopretina*

**Čtení s porozuměním-** aby dítě slovo přečetlo, musí ho vyslovit celé.

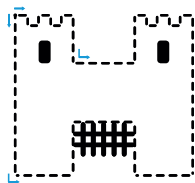
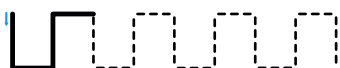
Hledá, vnímá význam slova. Představuje si.

Ihned možná aplikace **metod k rozvoji čtenářské gramotnosti.**

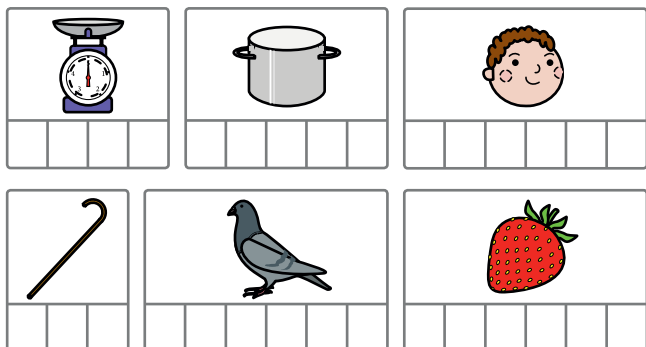
Gramotnost je mnohem víc než jen znát písmena a doslovně rozumět slovům a větám.

H h  h H h

NA OKOŘ JE CESTA  
JAKO ŽÁDNÁ ZE STA,  
VROUBENÁ JE STROMAMA.  
KDYŽ JDU PO NÍ V LÉTĚ,  
SAMOTEN NA SVĚTĚ,  
SOTVA PLETU NOHAMA.  
NA KONCI TÉ CESTY TRNITÉ  
STOJÍ KRČMA JAKO HRAD.  
TAM ZAPADLI TRAMPI,  
HLADOVÍ A SEŠLÍ,  
ZAČLI SOBĚ NOTOVAT.



NAJDI PÍSMENO H.



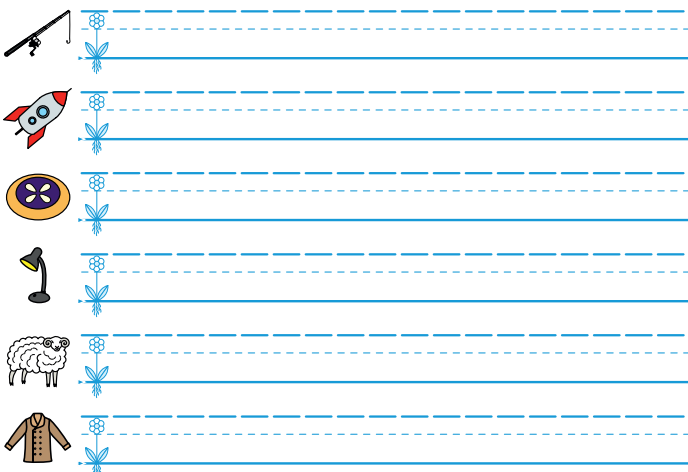
ŘÍKEJ.

BROUK, LAMPA, PRASE, KRÁVA, ZEBRA, ZMIJE, KOMÍN, UCHO,  
NŮŽKY, BUBEN, KABÁT, ULITA, RYBÁŘ, LIŠKA, KOČKA, VEJCE

ČTI.

HONZA HRAJE HOKEJ.  
MÁ NOVOU HOKEJKU I PUK.  
HRNEC BYL PLNÝ VODY.  
DEJ POZOR NA HADA!  
HELENA JE VELMI HBITÁ.  
HRADY BÝVAJÍ NA KOPCI.  
HYNEK MÁ ZLOMENOU NOHU.  
BRZY POJEDEME NA HORY.  
HROCH MÁ VELKOU TLAMU.  
HRÁČKA ZLOMILA NOVOU HŮL.  
HEDVIKA HÁZÍ MÍČE DALEKO.

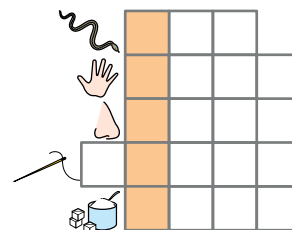
PIŠ SLOVA.



ŘÍKEJ.

HANA, ODVAHA, HEREC, HLAVA, POLOHA, PRAHA, NOHA, VÁHA,  
HOKEJ, TOUHA, DRÁHA, HRANICE, HONZA, NEHODA, ZAHRADA

ZJISTI TAJENKU.



NAPIŠ SLOVO Z TAJENKY.



## Písmena s písničkou

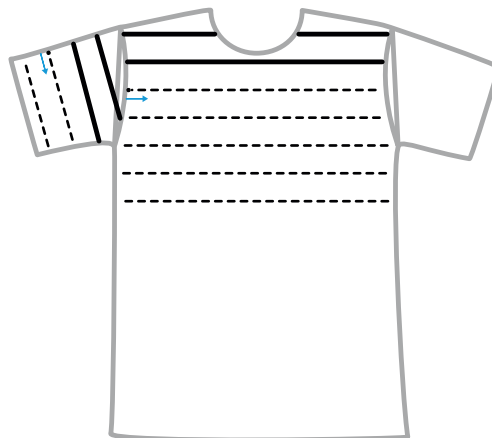
Učebnice plně koresponduje s písankami Umím psát 1, 2 - pro leváky i praváky a s dalšími materiály Comenia Script.

### Práce s učebnicí

práce s písničkou

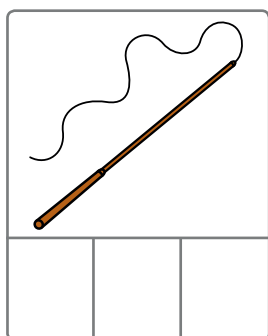
SPI, DĚŤÁTKO, SPI,  
ZAVŘI OČKA SVÝ!  
PÁN BŮH BUDE S TEBOU SPÁTI,  
ANDĚLÍČCI KOLÉBATI,  
SPI, DĚŤÁTKO, SPI!

grafomotorická  
cvičení,  
uvolňovací cviky



nové písmeno  
obrázky k sluchové  
analýze a syntéze

NAJDI PÍSMENO I.



čti.

TU JE KATKA.  
KÁJO, KUP TO TAKY.  
KUBA JE JAKUB.  
KATKA JE TETA.  
TU JE AKÁT.  
TO JE PTÁK.  
JÁJA KUPUJE PUKY.  
KAPKY KAPOU.  
BOBE, KUP KABÁT.

texty ke čtení:

- přepis, opis, diktát slov a vět
- psaní velkých písmen na začátku vět a u běžných vlastních jmen
- krátké a dlouhé samohlásky
- psaní otázek a odpovědí
- rozlišování znamének ve větě: tečka, čárka, otazník, vykřičník
- kontrola písemného projevu
- podtrhnout v textu předložku se jménem, pokud již tak v textu není podtrženo: U VRAT
- vysvětlit význam slov např. graf

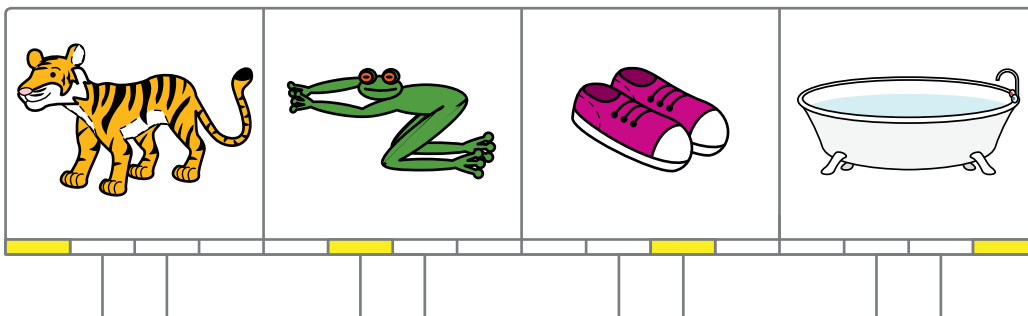
slova k sluchové syntéze a analýze

ŘÍKEJ.

ŽÁBA, SUDY, KUŘE, VRBA, VANA, ZELÍ, KOZA, OKNO, TYGR, PILA,  
BOTY, OSEL, SLON, HUSA, NŮŠE, MŮRA, OHEŇ, ŘEPA, KAPR, VOSA

HADÁNKA.

NAPIŠ DO RÁMEČKU PÍSMENO, KTERÉ PATŘÍ DO BAREVNÉHO POLÍČKA.



úkoly k sluchové  
syntéze a analýze,  
k orientaci v pojmech  
nahore-dole,  
vzadu-vpředu,  
před-za, nad-pod,  
pravolevá orientace,  
tvary stejné a odlišné

# DI TI NI

DIVOČÁK  
BUDÍK  
HODINY

TISKÁRNA  
RYTÍŘ  
KOPRETINA

NIT  
KONÍK  
SLUNÍČKO

Čtení slabik DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ,  
BĚ, PĚ, VĚ, MĚ.

Rozvoj čtenářských dovedností.

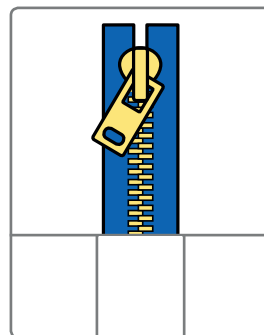
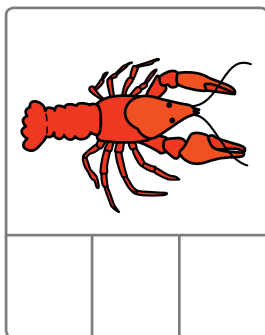
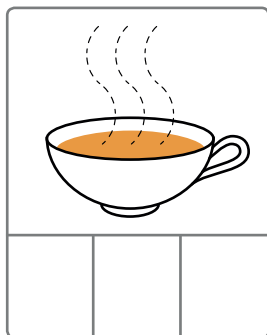
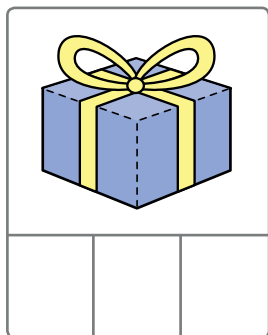
## TÁŇA

TÁŇA ROZDĚLALA OHEŇ.  
OHEŇ UŽ DOHASÍNÁ.  
JENOM DOUTNÁ,  
ALE POPEL JE HORKÝ.  
„HURÁ,“ VOLÁ TÁŇA,  
„UPEČU SI BRAMBORY.“

texty ke čtení:

- přepis, opis, diktát slov a vět
- psaní velkých písmen na začátku vět a u běžných vlastních jmen
- krátké a dlouhé samohlásky
- rozlišování znamének ve větě: tečka, čárka, otazník, vykřičník, uvozovky
- kontrola písemného projevu
- pracovat s textem k rozvoji čtenářské gramotnosti
- psaní otázek a odpovědí

## SLOVA / 3 PÍSMENA

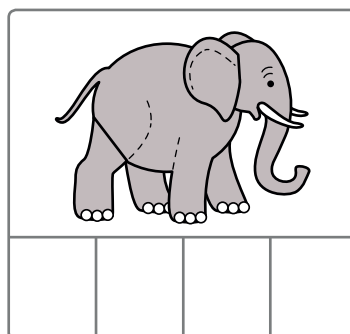
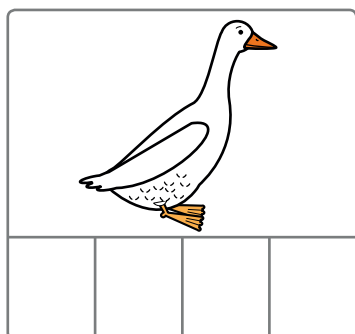
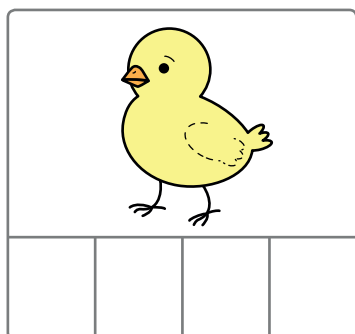


## SLOVA / 4 PÍSMENA

Seznam slov podle počtu hlásek, písmen.

Rozvoj čtenářských dovedností:

v první fázi čtení slouží k sluchové syntéze a analýze slov,  
ve druhé k psaní celých slov.



## Písnička:

Písnička obsahuje slovo, nebo je významem spojená s obrázkem písmene.

Práce s textem písničky:

v první fázi čtení: podtrhnout nové písmeno, zakroužkovat tři hláskové slovo, vyhledat v prvním řádku již probraná písmena...atd.

ve druhé fázi čtení: (až budou děti číst všechna slova) se k textům vrátit a děti texty čtou již samy.

Doporučujeme: pracovat s textem z hlediska čtenářské gramotnosti.

Metoda kladení otázek:

Otázky, na které je v textu odpověď.

Otázky, kdy odpověď z textu vyplývá.

Otázky, na které v textu odpověď nenajdeme, ale přemýšlíme nad nimi.

Návrh práce s písní z hlediska hudební výchovy je součástí zpěvníku.

## Najdi písmeno:

Obrázky slov k procvičování sluchové syntézy a analýzy.

Učitel obrázky pojmenuje a odhláskuje slova.

Děti určí, kde nové písmeno slyší.

Učitel slovo hláskuje, ukazuje společně s dětmi na prstech, kde hlásku ve slově slyšíme.

Do rámečku, kde dítě slyší hledané písmeno, ho zapíše nebo udělá tečku.

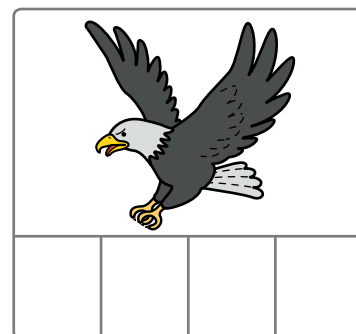
Ve druhé fázi čtení se děti mohou k obrázkům vrátit a dopsat do rámečků všechna písmena.

### Metoda pěti prstů:

pro leváka: na pravé ruce ukazuje, levou zároveň zapisuje



pro praváka: na levé ruce ukazuje, pravou zároveň zapisuje



Dítě, které umí číst a zná písmena, může do rámečků psát již celé slovo.

**Doporučujeme** ale i pro čtenáře zachovat výhradně psaní písmen Comenia Script.

Slova jsou volena tak, aby děti postupně sbíraly zkušenosti i s tím, že se v některých slovech píše i nebo y, se spodnou hláskou a psaní ú, ů.

Zkušenost: myš - y, nůžky - slyšíš š píše se ž, uprostřed slova píšeme ů, na začátku ú.

Učitel vysvětluje význam slov, rozšiřuje slovní zásobu. např. nůše, kosa atd.

Učitel slovo hláskuje, dítě ukazuje na obrázek hláskovaného slova. Aktivitu spojit s prací ze str. 70. - 80, kde je zásobárna obrázků k syntéze slov.

Učitel hláskuje, děti ukazují na obrázek.

## Říkej:

Nabídka slov k sluchové syntéze a analýze slov.

Učitel slova hláskuje, dítě slova vyslovuje.

Čtenáři čtou slova samostatně.

Slova na sudé straně u nového písmene by mělo dítě umět, po vyhláskování učitelem, říci celé. S významem slov na liché straně získávají děti zkušenost, učí se je poznávat i při čtení.

Ve druhé fázi čtení se pokyn **Říkej** mění na pokyn **Čti**.

Slova slouží i jako zásoba slov pro diktáty a opisy.

## Čti:

### Jak děti čtou:

-nahlas po hláskách, pak vysloví celé slovo:- J-A-H-O-D-A- jahoda

-předložky hláskují najednou s následujícím slovem N-A L-A-V-I-C-I-na lavici

-kratší a známá slova začínají číst plynule, delší si hláskují:

PES ŠEL NA Z-A-H-R-Á-D-K-U.- některé děti v této fázi nemají potřebu

hláskované slovo opakovat celé, větě rozumí a čtou dál.

-dítě se podívá na slovo a bez šeptání si ho odhláskuje „v hlavě” a nahlas

řekne slovo najednou-čtení pomalé a zdánlivě plynulé.

-slabikování, většinou se vyskytne u dětí, kde by čtení slabik bylo vhodnější.

Ve slově přečtou slabiku a zbytek hláskují- PO - T-O-K- potok

-přechod k plynulému čtení

Každé dítě má své tempo a způsob čtení.

V určité fázi vývoje čtení přetrvávají různě dlouhou dobu.

## Úkol:

Jednotlivé úkoly jsou zaměřené na syntézu a analýzu slov, rozvoj zrakové a sluchové analýzy, paměti, pravolevé a prostorové orientace a rozvoj řeči.

### Nezapomene:

vysvětlit hláska x písmeno x slabika

Čtení slabik DI, TI, NI, DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ:

Čtení slov se slabikami: CH-O-B-T-**NI**-C-E, **MĚ**-S-T-O, K-O-L-O-**BĚ**-Ž-K-A

Slabiky s dětmi čtete až po bezpečném zvládnutí syntézy min. čtyřhláskových slov.

## Rozvoj čtenářských dovedností:

texty ke čtení:

Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

Praktické čtení – technika čtení (čtení písmen, slov a vět), pozorné čtení,

znalost orientačních prvků v textu

Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

- pracovat s textem k rozvoji čtenářské gramotnosti:

### Odpovídej:

- na otázky, na které je v textu odpověď

- na otázky, kdy odpověď z textu vyplývá

- na otázky, kdy v textu odpověď nenajdeme, ale přemýšlíme nad nimi

### Vymysli:

- nadpis, přepiš příběh s jiným jménem, dokonči příběh, dotvoř vlastní děj

písmeno A  
str. 2

SPI, DĚTÁTKO, SPI,  
ZAVŘI OČKA SVÝ!  
PÁN BŮH BUDE S TEBOU SPÁTI,  
ANDĚLÍČCI KOLÉBATI,  
SPI, DĚTÁTKO, SPI!

Kdo písničku zpívá?  
Komu?  
Jak se říká těmto písničkám?  
Znáš nějakou jinou ukolébavku?

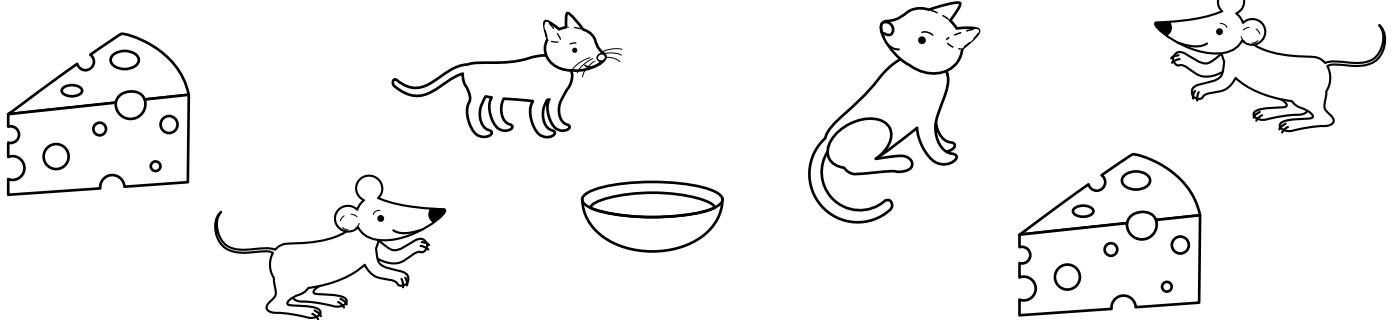
Spi děťátko spi, zavři očka svý,

Pánbůh bude s tebou spáti,  
andělíčci kolébatí,  
spi andílku, spi.

Spi, andílku, spi, zamhuř očka svý,  
až se vzbudíš za chvíličku,  
dá ti mamička kašičku,  
spi, miláčku, spi.

Spi, miláčku, spi, zamkni očka svý,  
dám ti buben a housličky,  
nedám tě za svět celičký,  
spi synáčku, spi.

VYBARVI PODLE POKYNŮ.



Sýr vlevo vybarvi žlutě, menší kočku hnědě, sýr vpravo zakroužkuj červeně,  
myš nahoře vybarvi šedě, misku uprostřed vybarvi zeleně.....

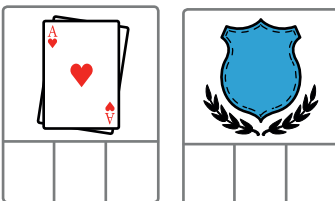
písmeno E  
str. 3

ENTENTÝKY, DVA ŠPALÍKY,  
ČERT VYLETĚL Z ELEKTRIKY,  
BEZ KLOBOUKU, BOS,  
NATLOUKL SI NOS.  
BOULE BYLA VELIKÁ  
JAKO CELÁ AFRIKA.

K čemu je rozpočítadlo?  
Znáš nějaké?  
Z čeho vyletěl čert?  
Proč se tramvaji dříve říkalo  
elektrika?  
Co je Afrika?  
Znáš i jiné světadíly?

Ententýky dva špalíky  
čert vyletěl z elektriky,  
bez klobouku, bos,  
natloukl si nos.

Boule byla veliká  
jako celá Afrika.  
Čerti pro něj plakali,  
hrobeček mu kopali.



eso

erb - učitel vysloví B, řekne dětem: erby

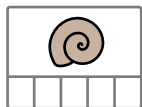
Jedna, dvě, tři, čtyři, pět.  
Cos to Honzo, cos to sněd?  
Pečení. Kdes ji vzal?  
V kuchyni. Jaká byla?  
Hovězí. Můj Honzíčku, nejez jí!  
Jaká byla? Vepřová.  
Kdo ti ji dal? Ševcová.  
Kudys šel? Uličkou.  
Čím tě honili? Metličkou.  
Hupy, cupy, honem z kuchyně ven.



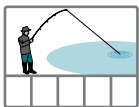
písmeno I, Y

str. 4 a 5

INDI, INDI, INDIÁNI JDOU,



ulita



rybář

Kdo je Indián?

Kde žije?

Viděl jsi film o Indiánech, znáš knížku o Indiánech?

Podle zkušeností z knížek a filmů zkus vysvětlit, proč by se měl někdo Indiánů bát.

Hrál jsi si někdy na indiány, jak tvá hra vypadala?

písmeno O

str. 6



koš

V POTOCE JE VELKÁ VODA, VZALA BY TĚ, BUDE ŠKODA.

E: Sedli jste si někdy u potůčku, k řece? Dívali jste se do vody? Co jste tam viděli, slyšeli?

U: O kom se v písničce zpívá? Jakou barvu očí měla holka u potoka? Proč nemá sedět u potoka? Kdo se schovává v potoce?

R: Byl už někdo z vás v nebezpečí? Jaké vám může hrozit nebezpečí?

Bojí se o vás někdo, jak se to pozná? Bojíte se vy o toho, koho máte rádi?

Kdo se mohl bát o holku modrookou?

písmeno U

str. 7

UMYVADLO DOMA MÁME,  
RUCI SI.....

Proč je důležité si mýt ruce?

Kdy si ruce myješ?

Jak a čím si je myješ?



duch



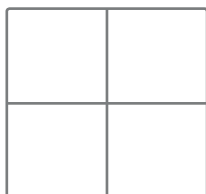
Kam letí menší šíp? Doleva, doprava? Vybarvi....

písmeno Á, É, Í, Ý

str. 8



bubák



KRESLI PODLE POKYNŮ.

Vpravo nahoru žluté slunce.

Vlevo dolů dům s červenou střechou.

Vpravo dolů zelený plot.

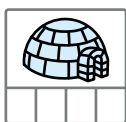
Vlevo nahoru dva modré obláčky.

písmeno Ó, Ú, Ů

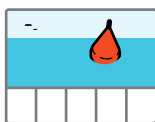
str. 9



gól



iglú



bójka



kúra

KRESLI PODLE POKYNŮ.

Vlevo dole nakresli dům se špičatou střechou a červeným komínem.

Dům má 1 okno a jedny dveře. V okně je květina. Květina má žlutý květ.

Dveře jsou hnědé. Mají kliku.

Z komína se kouří.

Vpravo dole roste vysoký smrk. Kůra smrku je hnědá. Nahoře je vidět pět šišek.

Mezi domem a stromem teče potok. V potoce plavou úhoři.

U okna letí můra. Na obloze jsou hvězdy.



písmeno T  
str. 10 a 11

## KDYSI DÁVNO BÝVAL CVALÍK,

Kdo je cvalík? Synonyma: pořizek, tlouštík

Co je posilování?

Znáš někoho, kdo posiluje? Posiluješ? Jak?

Už ti někdy prasklo oblečení? Proč?

Proč praskala Lojzovi trika?

písmeno P  
str. 12 a 13

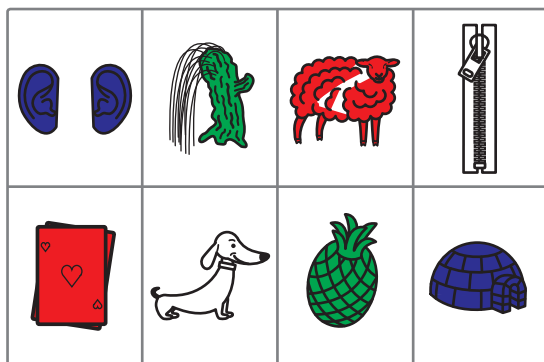
## UŽ TY PILKY DOŘEZALY,

Co řežeme pilou? Co melou mlýnky/mlýny? Co sedláci mlátí? Kde skladují obilí?

Co znamená rčení: Hrom ať do nich uhoď?

DOMINO.

VYBARVI STEJNOU BARVOU DVOJICI OBRÁZKŮ, JEJICHŽ NÁZVY KONČÍ  
NEBO ZAČÍNÁJÍ HLÁSKOU: **I** – MODŘE, **A** – ZELENĚ, **E** – ČERVENĚ.



Na jakou hlásku končí zip? Kalhoty bez zipu.  
Najdi obrázek, který začíná na stejnou hlásku.  
Vybarvi je stejně.

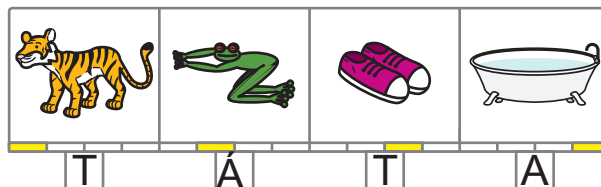
písmeno J  
str. 14 a 15



hokej

HADÁNKA.

NAPIŠ DO RÁMEČKU PÍSMENO, KTERÉ PATŘÍ DO BAREVNÉHO POLÍČKA.



## KOUPIL JSEM SI JOJO, JOJOJOJOJÓ.

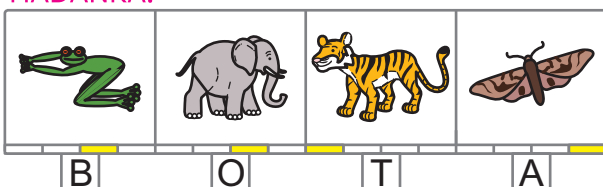
Napiš, co se dá dělat s jojem?

Hráč pustí jojo, přivázané k prostředníku, volně z ruky. Provázek se začne odvíjet a jojo při pádu začíná rychle rotovat kolem své osy. Efekt jojo stabilizuje a jakmile se provázek celý odvine, začne se setrvačností ihned navíjet zpět. Pokud hráč v pravou chvíli jemně pohne rukou nahoru a dolů, pohyb hračky se neustále opakuje. Rychlost odvíjení a navíjení lze regulovat. Hračku lze pak vypouštět i jiným směrem, např. vodorovně přímo před sebe.

písmeno B  
str. 16 a 17

## MOTÁM, MOTÁM KLUBÍČKO,

HADÁNKA.



Co je klubíčko?

Z čeho se pletou svetry, šály?

Kdo si hraje s klubíčkem?

Znáš někoho, kdo umí plet? Ukaž, jak se klubíčko motá?

**písmeno K**  
str. 18 a 19

Kamalajka je lidový tanec.

Kala – výkop pravou nohou, majka – výkop levou nohou, mik mik mik – dup dup dup,  
ože - výkop pravou nohou, nil se - výkop levou nohou, kominík - dup dup dup,  
vzal si ženu Elišku – zátočky za pravou ruku, v roztrhaném kožíšku - zátočky za levou ruku

**písmeno Č**  
str. 20 a 21

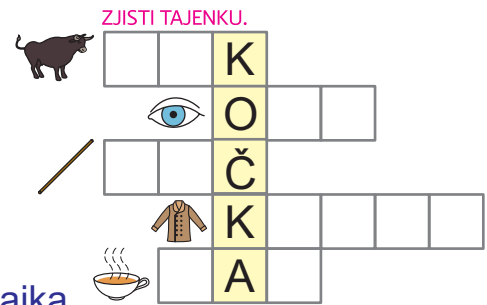
Říkej slova, která tě napadnou, když se řekne čert.

Popiš, jak vypadá čert?

Znáš jiné básničky, říkanky o čertu?

ČTI.

**TÁTA ČTE BAJKU.** Přečíst bajku. Vysvětlit slovo bajka.



**písmeno R**  
str. 22 a 23

**AŽ BUDU VELKÝ,  
STANU SE RYTÍŘEM.**

Kdo je rytíř?

Rytíř byl středověký válečník, který bojoval převážně na koni.

K pasování na rytíře bylo potřeba prokázat statečnost a věrnost.

Oblékal se do těžké kovové zbroje, jež se skládala z brnění, přilby a štítu.

Jeho hlavními zbraněmi byl meč a dlouhé kopí.

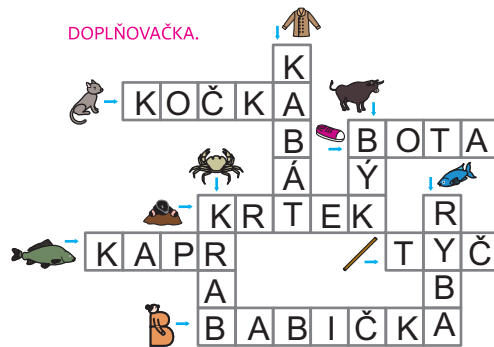
Jeho válečný kůň byl těžce obrněn jako rytíř.

Znáš pohádku, kde by rytíř zachránil princeznu před drakem a stal se králem?

VYHLEDEJ SLOVA:



DOPLŇOVAČKA.



**RADKA KUPUJE TRAKTOR.**

Děti s více hláskovými slovy získávají zkušenosti, není nutné, aby je všechny zvládli sami přečíst.

**písmeno L**  
str. 24 a 25

**DOLEVA, DOPRAVA**

**JEZDÍ LODNÍ DOPRAVA.**

K čemu slouží doprava? Jakou dopravu využíváš? Kam?

Je rozdíl mezi lodí a člunem?

Co je vlnobití?

**písmeno V**  
str. 26 a 27

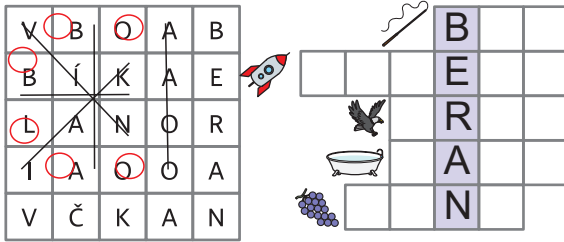
**VRÁNA LETÍ, NEMÁ DĚTI,  
MY JICH MÁME JAKO SMETÍ.**

Vrána nosí dívky, chlapce čáp. Kdysi se děti rodily ještě většinou doma, a nikoli v porodnici, a jejich starší sourozenci bývali nesmírně zvědaví a chtěli vědět, odkud se nové miminko vzalo a proč leží maminka v posteli, jako by byla nemocná nebo zraněná. Namísto toho, aby jim rodiče řekli pravdu, vymysleli si pro ně pohádku, která jeho nenadálý příchod a matčinu slabost vysvětlovala. Vykládali dětem, že děťátko přinesl čáp, a když je matce předával, klovl ji do nohy, takže začala krváčet. To dobře vysvětlovalo, proč musí matka ležet v posteli i to, jak náhle se dítě doma objevilo, a dokonce i zakrvácené lůžkoviny.

CO PATŘÍ K SOBĚ, VYBARVI STEJNĚ.



**písmeno N**  
str. 28 a 29



PRAVÁ, LEVÁ, TO JSOU NOHY DVĚ.  
PRAVÁ, LEVÁ, CHODÍ SI RADOSTNĚ.

Co dělají tvé ruce, nohy?

Vyber: skáčou, píšou, chodí, hází, kreslí,  
běží, kopou, klopýtají, kráčí, ukazují...  
Vymysli další.

**písmeno C**  
str. 30 a 31

**V JEDNÉ MOŘSKÉ PUSTINĚ**

Jakou má náladu člověk, který se tváří kysele?

Měl jsi někdy citrón v pití? Plaval, nebo zůstal na dně?

Mají citrónky důvod se tvářit kysele? Hrozí jim něco?

Co je korálový ostrov? ostrov v tropických mořích, který se skládá korálového útesu, koráli jsou živočichové Jak asi vypadá mořská příšera? Co je balada? báseň s pochmurným dějem a zpravidla tragickým koncem.

A tak se citrónky plavily dál, jeden jim k tomu na kytaru hrál,  
A tak se plavily do dále, až na ostrov korálový.

Tam je však stihla nehoda zlá, byla to mořská příšera,  
Sežrala citrónky i s kůrou, zakončila tak baladu mou.

**písmeno Z**  
str. 32 a 33

**ZAJÍČEK BĚŽÍ PO SILNICI,**

Kudy běží zajíček? po silnici, v poli se pšenicí, v háječku

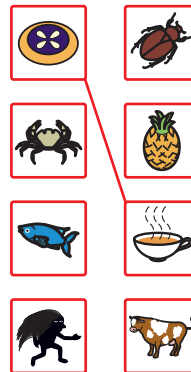
Kam se schová?

Proč ho chce myslivec zastřelit?

Vysvětli: dám ti ránu, hlavička uhne na stranu

**DOMINO.**

Po spojení obrázků, děti slova napíšou do sešitu.



**písmeno M**  
str. 34 a 35

**MĚŘIL JSEM METR, VÍC ANI CHLUP.**

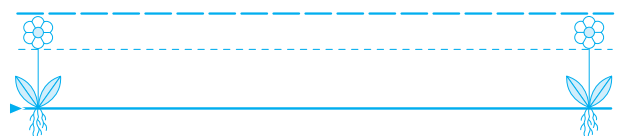
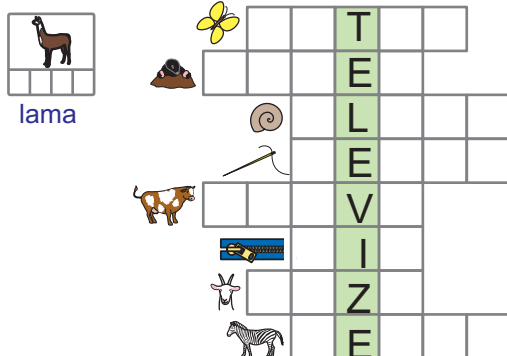
Metr?

Vybudovat představu o velikosti metru.

Ukázat na předmětech.

Co uděláš, když chceš ukázat, že jsi větší?  
(poskočím, stoupnu si na špičky)

**PIŠ ODPOVĚDI NA OTÁZKY.**

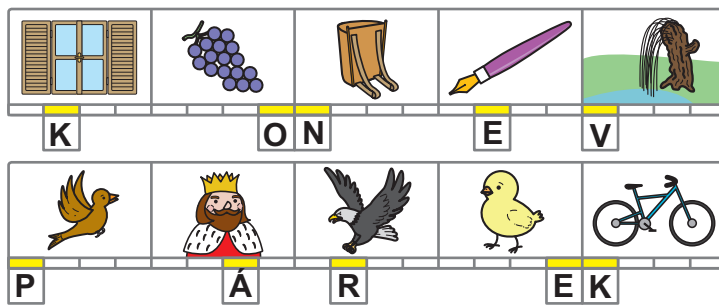
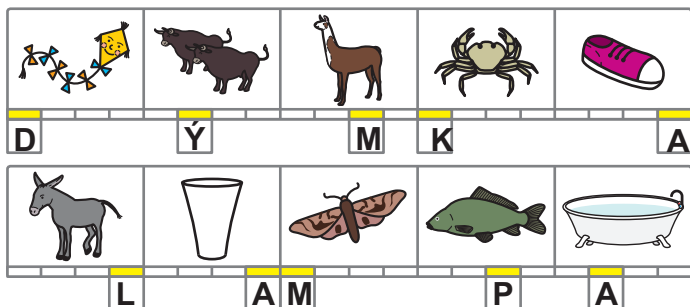


1. Co nemá benzín?
2. Co pila Kamila?
3. Jak se jmenuje moje kamarádka?
4. Kdo létal na louce?
5. Co koupíme?

**písmeno D**  
str. 36 a 37

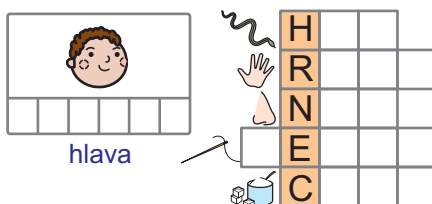
**KDO JE POD TÍM DEŠTNÍKEM?**

Popiš, jak vypadá deštník? Z čeho je vyrobený? Čemu se deštník podobá?  
Proč je dobré mít deštník? Proč někdy ne?



**písmeno H**  
str. 38 a 39

**NA OKOŘ JE CESTA  
JAKO ŽÁDNÁ ZE STA,**



Na hradě Okoři světla už nehoří,  
bílá paní šla už dávno spát.  
Ta měla ve zvyku, podle svého budíku,  
o půlnoci chodit strašivát.  
Od těch dob co jsou tam trampové,  
nesmí z hradu pryč.  
A tak dole v podhradí se šerifem dovádí,  
on jí sebral od komnaty klíč.

Šerif hrál celou noc mariáš  
s bílou paní v kostinci  
místo aby hlídal  
zuřivě ji líbal  
dostal z toho zimnici

**Co je Okoř?  
Byl jsi někdy na hradě?  
Jak vypadá hrad?  
Kdo je bílá paní, trampové, šerif?**

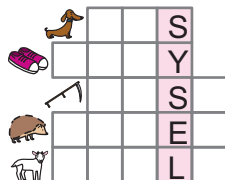
Jednoho dne z rána roznesla se zpráva,  
že byl Okoř vykraden.  
Nikdo neví dodnes, kdo to tenkrát odnes,  
nikdo nebyl dopaden.  
Na hradě Okoři světla už nehoří  
bílá paní šla už dávno spát  
Ta měla ze zvyku  
podle svého budíku o půlnoci chodit strašivát  
Od těch dob co jsou tam trampové  
nesmí z hradu pryč  
a tak dole v podhradí se šerifem dovádí  
on jí sebral od komnaty klíč

**písmeno S**  
str. 40 a 41

Šly panenky silnicí, silnicí, silnicí, potkali je myslivci, myslivci, dva.  
Kam panenky, kam jdete, kam jdete, kam jdete, která moje budete, budete má  
Ta maličká, ta je má, ta je má, ta je má, ta má očka jako já, jako já mám.  
Na krku má granáty, granáty, granáty, mezi nimi dukáty, dukáty má.  
Jak pak já to vyvedu, vyvedu, vyvedu, já si pro ni přijedu, přijedu tam.  
Čtyřma koňma vranejma, vranejma, vranejma, jako sedlák do mlejna, do mlejna jede.

**Kdo je myslivec?  
Kam šli myslivci?  
Kam šly panenky?  
Co je háj?  
Co je měsíc máj?**

**Kdo je syseľ?  
Kde ho můžeš vidět?**



**písmeno Ch**  
str. 42 a 43

**TO JE MALÁ CHOBOTNICE,**

Jak vypadá chobotnice?  
Kolik má chapadel?  
K čemu jí chapadla slouží?  
Kde žije?

B                      K  
B Ÿ K                K Ÿ Š  
B Ÿ L A              K Ÿ Z A  
B Ÿ B Á K            K Ÿ M Í N  
B R Ÿ S L E          K Ÿ I A R A

Vybarvi oko vlevo dole modře,  
vpravo nahoře zeleně,  
vpravo dole hnědě,  
vlevo nahoře černě



NAKRESLI.

oko svého kamaráda

**písmeno Š**  
str. 44 a 45

Vysvětlit slova nespisovná a proč je básnici používají.

**ZÁDA MAJ HOLÝ,  
OD VĚTRU LEHCE NASTYDNOU,**

Přiletěl ke mně v noci  
A schovával dudlík  
Malej anděl boubelatej  
Malej anděl s nudlí  
Peskal, pšíkal, pokašlával  
A koukal smutně  
Tak mi hnedka bylo jasný  
Čaj potřebuje nutně  
Přiletěli další  
Nudle jim z nosu tekla  
Říkám, kluci, to by chtělo  
Trochu toho pekla z tepla!

Andělé s nudlí na nebi hačaj  
Nohama houpou a myslel na čaj  
Ten, kdo se vyzná,  
Kdo zná trochu nebe  
Ví, že tam fouká, do tváří zebe

Kluci seděj na oblaku  
Záda maj holý  
Od větru lehce nastydnou  
V krku je bolí  
Ptal jsem se andělů  
Všichni se smáli  
Proč v nebi sakra nenosíte  
Kulichy a šály  
Kulichy jsou zakázaný ve větru i v mraze  
Prej by směšně vypadali v kostele na obraze.

Andělé s nudlí na nebi hačaj  
Nohama houpou a myslej na čaj  
Mám doma letiště  
Tam rovnou z ráje  
Přistávaj andělé  
Na hrnky čaje

Co děláš, když jsi nastydlý?  
Jak se proti nachlazení bráníš?  
Jak vypadá anděl?  
Kde můžeš anděla vidět?  
Znáš pohádku o andělech?

**písmeno Ř**  
str. 46 a 47

D	K	U	Ř	E
Ø	Ř	E	CH	(K)
V	B	E	(Ř)	(Í)
C	R	(D)	V	(A)
E	K	U	CH	Ø

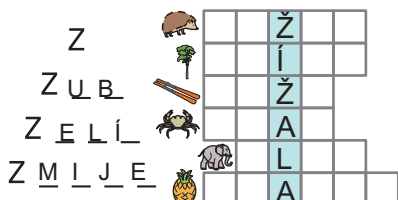
**PEVNÝ ŘETĚZ,  
TOČÍ SE ŘETĚZ,**

Z koho je řetěz?  
Znáš dětskou hru, kde děti vytvoří řetěz?  
Jak se hraje?

**písmeno Ž**  
str. 48 a 49

**TANCOVALA ŽÍŽALA  
NA ZAHRÁDCE POLKU,**

Jak se tancuje polka?  
Co všechno dostal čmelák?  
Jak dlouho tancovala žížala?



**písmeno G**  
str. 50 a 51



**GLÓBUS, GLÓBUS TU JE.**

(G)	T	Y	G	R
V	A	G	O	N
A	(O)	U	L	O
N	(R)	M	(I)	L
A	(L)	A	(A)	S

Popiš glóbus? Co vidíš? Z čeho je udělaný?  
Co ti připomíná? K čemu je užitečný?

písmeno F  
str. 52 a 53

MÁMO, TÁTO, BEZ OBALU,  
VY NEMÁTE ANI ZDÁNÍ,

Kulatý balony,  
zpcený dres,y  
důraznej jak Rooney  
technik jak Messi.

Za Spartu, za Baník,  
vítěz Euro league,  
bože já sem fotbalový kouzelník.

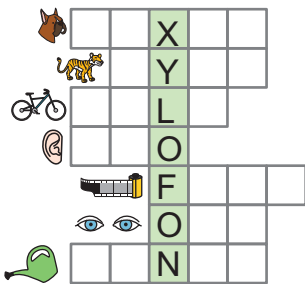
Posadili se mě naši  
do sedací soupravy.  
Moje známky je prý straší,  
kdo je za mne opraví??  
Mámo, budoucnost mám jistou,  
já mám karty rozdaný,  
budu skvělým fotbalistou,  
věřte mě a kopaný.

Kopat, kopat,  
kopat, kopat,  
kopat pořád, kopat dál.  
Nevím proč bych špatně dopad,  
když myslím jen na fotbal.  
Nakopat si do třiceti  
dům, auto, ženu děti, (tati).  
Nastupovat do úroku  
kopat do sta roků.

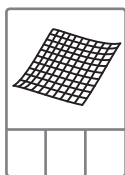
Mámo, táto, bez obalu,  
vy nemáte ani zdání,  
co všechno vím o fotbalu,  
jak krásný mám zpracování.

Proč bychom se spolu přeli,  
škola stojí v ofsajdu,  
fotbal chce můj život celý,  
lepší nikdy nenajdu.

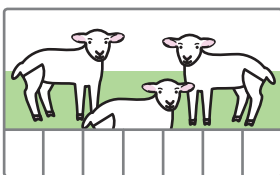
Hraješ fotbal? Kde a s kým?  
Co vše víš o fotbalu?  
Pravidla, hráče, kluby...



písmeno Ď, Ť, Ň  
str. 56



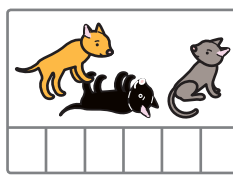
síť



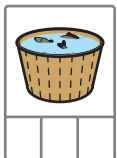
jehňata



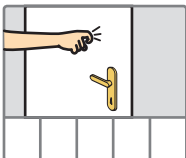
ďábel



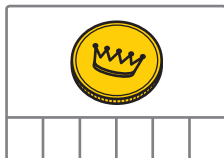
koťata



kád'



ťukat



zlaťák



slabiky DI, TI, NI, BĚ, PĚ, VĚ, MĚ

str. 58 - 63

str. 58

Kdy půjdeme do divadla? Kdo tam půjde?

Jaká tam žijí zvířata? Kdo patří mezi lesní zvířata? Napiš je: veverka, kuna, jelen.....

Kde visí hodiny? Popiš hodiny, které visí na zdi ve třídě, u vás doma.

Co máme rádi k jídlu? Jaké jídlo máš rád? Napiš.

Kolik let je tvým rodičům?

Odkud vyběhl divočák? Koho ti divočák připomíná? Jak se liší? Čím se divočák živí?

Nahraď slovo „natáhla” jiným slovem.

Kdo je na lodičce?

Kdo sleduje zápas? Jaký zápas?

Nahraď slovo „loudí” jiným. Jaké dobroty vnuk loudí?

Kam chodí bratr? Kdo má bratra? Jak se jmenuje? Chodí už do školy?

Co je udice? K čemu se používá?

texty ke čtení

str. 64 - 69

Markéta

Vypiš klíčová slova: Markéta, slepice, zrní

Kolik slepic má Markéta? Čím je krmí? Proč sype zrní i na slepice? Kdy slepice krmí?

Vymysli otázky pro Markétu? Jakou barvu mají slepice? Čím je ještě krmíš?

Proč se o ně staráš? Kde slepice žijí?

Napiš Markétě dopis.

Ahoj Markéto, taky mám doma slepice. Jsem ráda, že se o ně staráš. Snáší ti vajíčka?

Ahoj

Lucka

Vymysli jiný název textu. Pět slepic...

Dopiš, vyprávěj příběh.

Markéta žila na vesnici. Měla pět slepic. O slepice se starala. Každé ráno je krmila.

Sypala jim zrní. Trhala jim trávu. Přinášela zbytky jídla z kuchyně. O slepice se dobře starala. Slepice jí snášela vajíčka. Od bílých slepic měla bílá vajíčka, od hnědých slepic hnědá vajíčka.

Nakresli ilustraci.

Vymysli slova, která se rýmují se slovem slepice. čepice, nejvíce, Alice, opice...

obrázky slova: 3 - 8 písmen

str. 70 - 80

1. Pojmenujte obrázky, ujasněte si s dětmi název obrázku.

Učitel jmenuje, všechny děti ukazují a opakují nahlas, postupně a pak náhodně.

2. Hláskujte slova a děti ukazují na obrázek. Zdůrazňujte krátké a dlouhé samohlásky.

Dítě ještě nemusí slyšet hláskované slovo, ale očima hledá nápovědu v obrázku.

3. Dítě pojmenuje obrázek a řekne, co slyší na začátku slova a co slyší na konci slova.

4. Dítě ukáže obrázek a hláskuje P-E-S.

Ze stránek lze vytvořit pomůcku. Stránky okopírujte, rozstříhejte. Vhodná je laminace.